

PERITO EN DESARROLLO COMUNITARIO

“RAX K’ICHE”

SANTA MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ

ESQUEMA PRELIMINAR

- I. INFORMACION GENERAL
- II. PERITO EN DESARROLLO COMUNITARIO
- III. BASE FUNCIONAL DE LA ESCUELA
- IV. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA
- V. METODOLOGIA DE ALTERNANCIA
- VI. SERVICIOS QUE OFRECE LA ESCUELA
- VII. PERFIL DEL EGRESADO

I. INFORMACION GENERAL

Alta Verapaz – un departamento joven empobrecido:

El departamento de Alta Verapaz cuenta con una población joven. El Índice de Desarrollo Humano -IDH-¹ del departamento es de los más bajos del país 0.364, comparado con el nivel nacional que es de 0.67. Este indicador combina índices de esperanza de vida, nivel educativo (alfabetización en adultos y matriculación en establecimientos de enseñanza) y el nivel de ingreso per cápita (PIB per cápita). En cuanto al Índice de Desarrollo de la Mujer -IDM-, Alta Verapaz se coloca entre los tres últimos lugares en el ámbito nacional. También Alta Verapaz acusa el mayor Índice de Exclusión del Desarrollo Social del País (48.4)¹. Este indicador mide el grado en que se limitan las posibilidades de vivir una vida digna, toma en cuenta porcentaje de personas que morirán antes de los 40 años, porcentaje de adultos analfabetos y porcentaje de niños desnutridos.



Situación educativa y formación en materia de buenas prácticas campesinas en Alta Verapaz:

En el departamento actualmente existen carreras a nivel diversificado, del sector oficial; y del sector privado (maestros de educación primaria urbana, preprimaria bilingüe, primaria bilingüe, perito contador, secretariado comercial, bachillerato en construcción y bachillerato en ciencias y letras orientadas a la formación técnica, especialmente en los campos de informática y tecnología.) Entre ellas tenemos Perito en Administración Pecuaria ofrecida por la EFA y Perito en Recursos Naturales ofrecida por el ITERN. No existe ninguna carrera orientada hacia fomentar al emprendurismo y la productividad con los propios recursos para fomentar prácticas campesinas agroecológicas sostenibles, duraderas y eficientes.

Vemos un esfuerzo considerable en la creación de nuevas áreas de formación en tecnologías innovadoras de la informática, sectores de la comunicación y la agroindustria. Sin embargo, estos sectores y tecnologías ofrecen trabajo a un pequeño porcentaje de la población económicamente activa. Cuanto menos la minería. El enfoque de la educación no guarda relación con las características del culturales, socio-económicas del departamento, municipios y comunidades rurales y las necesidades de los distintos grupos. El proceso de aprendizaje del alumno es pasivo (poca pertinencia del contenido) y las limitaciones socioeconómicas de la población (desnutrición, bajos ingresos, migraciones, etc.) inciden en la deserción, repitencia y ausentismo, a esto debe agregarse que aún se manifiestan deficiencias del cuerpo docente.

Como Perito en Desarrollo Comunitario que trata caminar al lado de nuestras familias campesinas, nuestros pueblos y aldeanos, tomando en cuenta la cultura de nuestro pueblo, su espiritualidad y sabiduría antigua, presentamos una visión y un reclamo. Gran parte de la juventud en nuestros países y muchas familias viven de su pequeña parcela y sus cultivos. Esto se refiere principalmente a los países del

hemisferio sur. En estos países, la mayor parte de la población vive de la agricultura, ganadería y silvicultura. Son principalmente pequeños productores. Un gran porcentaje de la población tiene menor de 18 años. Para estos jóvenes, prácticamente no hay acceso a una formación específica para las zonas rurales para que puedan trabajar mejor con sus propios recursos locales.

Toda la educación debe tener sus raíces en el contexto. Debe responder a la necesidad de aumentar la producción, mejorar la calidad de vida, para calificar la fuerza de trabajo y tomar conciencia de protección del medio ambiente. La educación es un proceso integral que debe promover el desarrollo en el amor y respeto por la cultura. Debe ser capaz de crear relaciones dinámicas con su entorno, con la vida política y social, con la economía local y regional. Evoluciona en una formación y un aprendizaje significativo. En el caso de la población rural esto significa la mejora de su capacidad de producción, calidad de vida y la capacidad de auto-empleo. Un punto clave en esta visión debe ser la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, la formación que no se limita a las cuatro paredes del aula.



El proceso educativo depende de su contexto: Lenguaje y contexto cultural, el bilingüismo, el aprendizaje que conduce luego a una aplicación inmediata o significativa. No existe una educación de calidad, significativa y útil fuera del contexto socioeconómico y de la cultura productiva. Toda la educación debe contextualizarse y responder al reto de la inculturación. Si un proceso educativo no cumple con estos factores, no hay calidad, incluso si tiene un alto nivel de tecnología ...El problema más acentuado de la calidad

educativa se presenta en los distintos grupos étnicos (Q'eqchi, Pocomchí y Achí): los contenidos son alejados de su realidad y la educación no tiene pertenencia cultural. Sin embargo, el Ministerio de Educación sigue apoyando la educación bilingüe para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Vocación del suelo y deforestación:

De los 8686 km² de extensión territorial de Alta Verapaz, el 53.2 % (4621km²) está definido como de vocación forestal (clases agrológicas VI, VII y VIII); en tanto que el 38.5% (3341 km²) es área de vocación agrícola y 4.9 % (426 km²) es de vocación pecuaria (clases agrológicas II, III, IV y V).

El 77% de la Población Económicamente Activa -PEA- se dedica a actividades agrícolas lo que ejerce una enorme presión sobre los recursos naturales, especialmente la tierra y el bosque.



La deforestación en Alta Verapaz ha avanzado grandemente. Los programas de reforestación carecen de una visión ambiental y de diversificación. Esta diseñada en función de la productividad y favorece en la mayoría de los casos latifundios y empresas y personas particulares que tienen credibilidad crediticia y pueden manejar inversiones mayores. A lo anterior se añade que muchos agricultores no tienen acceso a incentivos forestales porque sus propiedades aún no están debidamente

legalizadas. Muy poco se trabaja con especies nativas por su lento crecimiento y la exigencia de cultivarlos lo que contribuye a la pérdida de la biodiversidad

Situación ocupacional:

La agricultura aporta un 67.7% del Producto Interno Bruto -PIB- del departamento, mientras que otras actividades registran una baja participación: la industria contribuye con 6.8%, los servicios con 5.9%, el comercio con 3.3%, la actividad de minas y canteras con el 3.1%, el transporte de pasajeros y de carga y otras actividades como la electricidad, el agua, la construcción, la banca y otras aportan el 13.2%.

El 63% de la fuerza laboral ocupada, a nivel regional, no tiene ninguna instrucción y solo uno de cada diez trabajadores completaron su educación primaria.

Fuentes hídricas:

El Departamento de Alta Verapaz, tiene la mayor cantidad de fuentes hídricas a nivel nacional, con un caudal de 721.4 metros cúbicos por segundo de sus tres principales ríos Polochic, Cahabón y Chixoy (PLAMAR-MAGA), los cuales se han convertido en los recipientes de los drenajes y basuras domiciliarias e industriales de las ciudades.



En Cahabón se ha construido un complejo de hidroeléctricas que esta causando un elevado nivel de conflictividad en muchas comunidades.

II. PERITO EN DESARROLLO COMUNITARIO “RAX K’ICHE”

El Perito en Desarrollo Comunitario “Rax K’iche” esta siendo creada a partir del año 2016 considerando la búsqueda de una educación contextualizada a las condiciones tropicales del área.

En el departamento de Alta Verapaz no hubo iniciativa parecida que busca una educación dual práctica/teoría en función a la productividad con los propios recursos locales, con pertenencia cultural y rural.



Ejes transversales:

1. **El "Buen vivir":** Hay tener en cuenta que la visión de una educación inculturada va más allá de simplemente querer ayudar a la gente a entrar en el sistema económico dominante. Los pueblos indígenas del sur han creado el concepto de "Buen Vivir", que corresponde a una visión global de la vida. "Buen vivir" tiene en cuenta todos los aspectos que nos rodean y que forman parte de nosotros mismos para ordenar, tratar, embellecer nuestra vida y lograr una mayor felicidad de todos. En un mundo centrado en el consumo deliberado, corremos el riesgo de limitar los indicadores de la felicidad humana al PIB y a los indicadores económicos. Creemos que esto está mal. La experiencia histórica de los pueblos muestra que los procesos económicos son cíclicos, con su principio, su ascenso y su caída.
2. **La reivindicación cultural:** La agroecología es una faceta agrícola-ambiental de la soberanía alimentaria, que es el derecho de los pueblos de tener el control democrático de su sistema alimentario, el derecho a consumir alimentos saludables, culturalmente apropiados, producidos de manera ecológica y con métodos sustentables, y el derecho de definir los sistemas alimentarios y agrícolas propios. Estos conceptos responden a la espiritualidad Maya que valora la vida como un todo interdependiente, producir suficiente respetando el ambiente, distribuir equitativamente para que todas las personas vivan dignamente. La tierra, el agua, el aire, las semillas, la fuerza de trabajo de las personas y de los animales son elementos sagrados, y todos deben beneficiarse en la relación de producción.

La espiritualidad del Pueblo Maya se está renovando y fortaleciendo como manifestación de sanación. Esta fortaleza respalda una defensa a favor de la soberanía alimentaria, porque la considera tan importante como su identidad e idioma, e irreducible como su espíritu. Se reconoce también que la lucha por alcanzar la soberanía



alimentaria es una forma de defender a la Madre Tierra, se observa entonces la integridad de la vida material y espiritual. La espiritualidad es un estímulo y un recurso que permite reforzar la autoimagen y avanzar en la construcción del bienestar. Permite subsistir como persona, familia y comunidad. La espiritualidad es amenazada y dañada no sólo por la explotación y discriminación, sino principalmente por la falta de tierra y marginación. Va unido desarrollar la agroecología y al mismo tiempo recuperar la espiritualidad Maya. Es indispensable que se implementen programas nacionales que favorezcan económica y tecnológicamente la agroecología en el país para alcanzar la soberanía alimentaria. La transformación requiere un cambio que será celebrado con una práctica espiritual propia. Esta radical transformación no depende solamente de la práctica individual sino de transformaciones económicas, políticas y sociales a nivel nacional. El cambio agrícola y la renovación espiritual solamente son posibles con la participación plena de los pueblos originarios. Surgen entonces profundas

interrogantes: ¿La espiritualidad Maya podría recontextualizar una estructura Maya moderna? ¿Podría ser un planteamiento de soberanía alimentaria?

3. Priorizar a la comunidad en lugar de favorecer a unos pocos: Con la elección de un sistema educativo centrado en aspectos teóricos y abstractos arriesgamos formar a jóvenes que - más adelante - van a reclamar privilegios y quieren ser parte de la élite bien pagado y que tendrá poco interés en acompañar al pequeño campesino. Lamentablemente la sociedad actual aprecia más el conocimiento teórico a expensas del conocimiento práctico, inculturado y local. Pero la experiencia demuestra que el conocimiento teórico poco ha transformado a los paisajes y no podía generar buenas prácticas agroecológicas en armonía con la naturaleza. Tal vez tenemos la voluntad y la intención de formar una élite diferente para el futuro que es menos corrupta y más cerca de la gente. Pero la experiencia también muestra que el centro educativo debe hacer todos los esfuerzos para proporcionar a los jóvenes una formación ideológica que se ajuste a su misión. Una persona entrenada en general cree que se forma con el fin de acceder a una posición "superior" en la sociedad y tiene derecho a un trabajo bien pagado a la sombra de una oficina. Ya raras veces se va poner botas de trabajo para acompañar a los agricultores en los campos. No serán ellos los que van a transformar los paisajes degradados.
4. Agricultura familiar: Los cuatro "A": Evitar el peligro de dar preferencia a la exportación de nuestros productos. Desde la época colonial el interés mundial se centra en la exportación de productos con el fin de enriquecer el mercado de consumo del Norte. Hoy en día no sólo el hambre y la pobreza siguen siendo una realidad, sino también la degradación del suelo y la naturaleza en general están causando la destrucción del equilibrio de nuestro clima. En todo el mundo los bosques vírgenes se han reducido y cedieron su lugar a los monocultivos de palma africana, caña de azúcar y ganado. La tierra del agricultor puede caer en manos de unos pocos ricos o peor: la práctica de "acaparamiento de tierras" practicada por los diferentes poderes que compiten por la hegemonía mundial.

Al optar por una educación centrada en la teoría podemos formar a personas que dirigirán las grandes explotaciones agroindustriales de unos pocos en vez de



formarlos para la agricultura familiar campesina. Ellos serán los capataces de todos estos campesinos pobres que - debido a su precaria situación financiera - tienen que ir por temporadas a las grandes fincas agroindustriales para encontrar un ingreso mínimo para alimentar a sus familias. Las empresas agroindustriales no están realmente interesadas en que el pequeño agricultor llegue a un buen nivel productivo y de sostenibilidad

porque esta situación le garantiza que puede contar también en el futuro con mano de obra barata, siempre con el pretexto de crear puestos de trabajo. No hay interés en apoyar a los agricultores técnicamente, ideológica y financieramente para que puedan crecer de manera más eficaz con sus parcelas bajo criterios agroecológicos. Desde finales de los 90 el gobierno abandonó su apoyo a la extensión de buenas prácticas agroecológicas. Evidentemente este abandono responde a otra Agenda: Permitir que el suelo se degrada para que luego el

agricultor vende su tierra y la abandona para dar paso a los proyectos de minería, de agroindustria o plantas hidroeléctricas. Consideramos que este método de hacerse rico es volver a establecer una nueva forma de esclavitud moderna, porque el agricultor pierde su libertad. Este enfoque se apoya en un sistema perverso de educación que atribuye ningún valor al trabajo agrícola. Incluso no se considera a la agricultura familiar como trabajo. El joven o adulto que se dedica a una actividad campesina lo hace con vergüenza, como alguien que ha fracasado en la vida. Por estas razones hemos establecido el siguiente orden de prioridad:

1. Alimentar a la familia en abundancia, con calidad y con las variedades durante todo el año
2. Alimentar a la Tierra: la urgencia de la recuperación del suelo
3. La alimentación de los animales domésticos
4. Alimentar a nuestro alrededor o el mercado: el exceso se vende: local, regional, nacional e internacional garantizando que el agricultor sigue involucrado en la negociación de precios

Se ha considerado a los agrónomos actuales como los agentes capacitados para interactuar con los agricultores. Modernizaron la agricultura comercial, empresarial y de exportación para un 10% de los agricultores y no para el 90% restante de los pequeños productores agropecuarios. Se necesita una visión pluralista que permita desempeñarse con eficacia ante todos los estratos de agricultores. Se han formado profesionales dependientes y consumidores de conocimientos, en lugar de independientes y creativos, comprometidos con la generación de conocimientos y con la búsqueda y aplicación de soluciones ad-oc a los problemas y potencialidades de cada comunidad, de cada agricultor. Se necesita promotores de campo que pueden desenvolverse dentro de la diversidad y especialmente de la adversidad que la realidad ofrece.

III. BASE FUNCIONAL DE LA ESCUELA

VISIÓN

En el aspecto actitudinal y humano, el Perito en Desarrollo comunitario “Rax K’iche” se propone formar líderes consientes y fortalecidos de sus raíces culturales maya-q’eqchi’, promotores del “Buen Vivir” de sus comunidades a través de procesos agroecológicos, cuyas habilidades y conocimientos les hagan competentes tanto para la vida productiva como para el seguimiento de su educación formal en el nivel superior.

MISIÓN

En el componente técnico-profesional, formar Peritos con visión holística que puedan desenvolverse dentro de la diversidad y especialmente de la adversidad que ofrece la realidad del campo, para producir con equidad, sostenibilidad, rentabilidad y competitividad; capaces de ejercer una práctica agrícola responsable y ecológica; y desarrollar plenamente su liderazgo a fin de que asuman protagonismos en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad de origen y del país.

OBJETIVO ESTRATEGICO

Ofrecer una educación campesina alternativa contextualizada que contribuya al desarrollo agrícola de la región, principalmente de los pequeños agricultores, incorporando tecnologías de proceso que permitan involucrarlo como actor principal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Formar Peritos en Desarrollo Comunitario capaces de realizar algún proceso micro-empresarial en materia agropecuaria en su propio terreno.
- ✓ Egresar Peritos en Desarrollo Comunitario otorgándoles los créditos correspondientes para continuar sus estudios superiores
- ✓ Capacitar a pequeños agricultores a través de servicios de extensión y alternancia de los estudiantes.

IV. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Cada curso debe implementarse con una práctica real. La actividad docente debe incluir articuladamente, la investigación, la extensión y la producción como parte del currículum. Pensar en contenidos prácticos para



resolver problemas reales podría generar más interés del estudiante. La solución a los problemas empieza con la búsqueda de recursos y de alternativas en el interior de la finca con la participación del agricultor y su familia, es decir, un autodesarrollo, endógeno, autogestionario y autosuficiente. El uso adecuado de los recursos será una constante para los estudiantes:

- ✓ Aplicación correcta de tecnologías productivas
- ✓ Administrar mejor los sistemas de producción
- ✓ Disminuir los costos
- ✓ Aprovechar subproductos y desechos
- ✓

Dejar de ser una docencia informadora, ser una docencia transformadora

El aprendizaje y no la enseñanza debe ser el principal objetivo de la docencia. Si no hubo aprendizaje de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes, de poco sirvió la enseñanza. El núcleo de la atención de la actividad docente debe ser “el problema a solucionar” y no tanto la simple entrega del conocimiento.

- ✓ **Encuentro de saberes**: El conocimiento agrícola es siempre contextual. Las plantas, las condiciones del suelo, el clima, las estaciones y los horarios cambian muy rápidamente y, básicamente, según la región. Este conocimiento es parte del agricultor como su piel y como el aire que respira. El agrónomo no tiene conocimiento de esta sabiduría si no nació en la región y si no ha crecido con el machete y azadón en la mano. Es esencial que está sintonizado con mucho cuidado a fin de entrar y escuchar el conocimiento de los agricultores. Esta escucha sólo puede tener éxito si el profesional es realmente convencido de que el campesino tiene algo importante que enseñar. Por desgracia, es difícil encontrar un profesional que tiene la apertura para tratar a los agricultores en condición de igualdad. Además, a menudo es esencial dominar un idioma local nativo para entender realmente el pensamiento y la práctica con sus implicaciones ancestrales, espirituales y rituales generalmente despreciados. Se abre el agricultor, participa y comparte sus conocimientos si se siente respetado y escuchado. De lo contrario va a decir que sí sin consentimiento, se va callar y guardar su precioso conocimiento. El profesional no es más que un facilitador teniendo en cuenta los conocimientos tradicionales y locales para analizarlos con los agricultores y buscar - con gran respeto y consideración - los cambios necesarios en nuestro contexto. Con los campesinos buscará optimizar los recursos mediante la combinación de tradiciones con descubrimientos recientes. Los servicios deben tener como objetivo desarrollar acciones sinérgicas que estimulen el protagonismo de los propios agricultores. Los



insumos intelectuales, es decir, tecnología de proceso y capacitación, son la gran herramienta de trabajo y gran factor de su legitimización y valorización social. Tener presente que en el área rural existen gentes, agricultores, productores y sus familias, tierra. En el área rural no existen insumos industrializados, maquinaria, recursos financieros, etc.

- ✓ **El desafío no es técnico, sino cultural**: El gran problema es convencer a la gente a renunciar a una práctica agrícola de migración que implica desmonte y quema. El reto es demostrar que de esta forma la fertilidad del suelo se agota y se debe evitar cambiar constantemente los lugares porque la tierra está cansada. Se tienen que convencer a los agricultores para se conviertan en agricultores "sedentarios" que "alimentan" a la tierra para que ella nos puede alimentar, así como los animales domésticos y el ganado - durante toda la vida. Esto significa pasar de un sistema de explotación lineal de la fertilidad del suelo a una visión cíclica. En un momento en que los agricultores ya han comenzado a practicar en su familia el control del fuego, de la erosión, la reforestación, el mantenimiento de suelos con ingredientes orgánicos, mantener con cobertura el suelo y alimentar a la tierra, la tierra será capaz para alimentarlos para siempre. Ahí comienza el cambio cultural. La familia campesina ya no abandonará la buena práctica que se aplica. Al mismo tiempo, la intervención externa se detendrá y será mucho más fácil evitar las prácticas tradicionales nefastas.

- ✓ **Utilizar materiales locales y accesibles**: Evitar la infraestructura y los instrumentos de alta tecnología en nuestro trabajo con los estudiantes: bien podemos encontrar financiamiento para establos de ganado, túneles de secado, laboratorios etc. Pero esta tecnología no está adaptada al contexto. Si el propósito de la educación agrícola es una transformación de las costumbres rurales y la población objetivo es la familia campesina de bajos ingresos, debemos evitar las tecnologías que no son accesibles. El joven va a casa y por no encontrar la manera de financiar y establecer lo que aprendió en la escuela arriesga de no hacer nada en absoluto. Despreciará iniciar un trabajo de manera sencillo y accesible a nivel local, pensará que es inútil e indigno. Al final, a su vez, otra vez va fijar su mirada en la agroindustria, las ONG's y las oficinas de las ciudades y ya no va a mantener a su familia. Peor aún, continuará a despreciarla. En este sentido se necesita *capacidad que sepa optimizar el uso de los recursos que hay, que desarrollen las potencialidades y eleven la productividad de lo que realmente existe en el área rural.*



- ✓ **Docencia crítica, cuestionadora, problematizadora**, comprometida con la solución de los conflictos de los agricultores y con la transformación de la realidad vigente en el área rural.
- ✓ **Docencia creativa**: *La formación tiene que ser heterogénea, no se puede tratar como iguales a quienes son desiguales. Formación eminentemente creativa y creadora de soluciones a los complejos y variados problemas que afectan a los agricultores. Menos recetas o formulas, mas principios, valores, conceptos y criterios.*

- ✓ **Docencia Humanista:** *Tener sensibilidad ante los problemas y los sufrimientos, especialmente los de los pequeños agricultores. Asumir como propio el desafío y la responsabilidad de transformar las adversidades y las injusticias existentes en el medio rural.*

Métodos de enseñanza: I

- ✓ **Incorporar lo esencial y descartar lo prescindible.** Fomentar el papel crítico del estudiante, que permita desarrollar su capacidad para evaluar y transformar el conocimiento. Mayor participación de los estudiantes en la construcción de su propio saber, que los prepare para aprender por si mismos los conocimientos necesarios. Es bueno que los docentes, junto con los estudiantes, investiguen, analicen, diagnostiquen, problematicen, cuestionen, proyecten, ejecuten y evalúen las soluciones a los problemas con los miembros de la comunidad, de tal manera que exista un acercamiento compartido, tanto al problema como a la solución, que la alternativa propuesta sea realmente eficaz para solucionar el problema identificado, que sea adecuada a las necesidades de la comunidad y que esta pueda llevarla a la práctica.
- ✓ **La creación de buenos hábitos a través de la capacitación constante y la práctica:** En general, los planes de estudios de los centros de estudios de agronomía convencionales se ven obligados a seguir una formación académica conceptual y teórico cargada. El programa deja poco tiempo y espacio para una práctica sistemática para un entrenamiento en buenas prácticas. Nos podemos equivocar. El maestro puede ser capaz de transmitir contenidos conceptuales con alta carga teórica, sin embargo – sin querer despreciar - es sólo una mera transmisión de conocimiento formal. Transmite lo que ha aprendido durante su formación académica o - peor aún - una reproducción de contenidos que cualquiera puede encontrar en Internet. Es solamente un conocimiento enciclopédico. Saber usar los nombres en latín de plantas en taxonomía para demostrar conocimientos ciertamente no es garantía del tipo de nivel académico científica que quisiéramos alcanzar. Desde nuestra experiencia la formación de buenos hábitos requiere tiempo y un plan de estudios para lograr claridad de criterios y dar prioridad a este objetivo. No se trata de prácticas aisladas para promover el compostaje, plantar un árbol o aplicar el fertilizante orgánico líquido solamente porque hay que hacerlo y luego porque el plan de estudios lo requiere. En nuestra experiencia estas prácticas a menudo no van más allá. Este método no provocará cambios en las actitudes de los estudiantes, ya que no se acostumbran a ellas. Como un atleta debe entrenar todos los días para acostumbrar su cuerpo al esfuerzo, hay que proponer una formación que permite a los estudiantes a vivir un cambio de comportamiento hacia la Madre Tierra. La mayoría de nuestros estudiantes son hijos e hijas de campesinos acostumbrados a machetes. Sabemos que hay diferentes formas de aprendizaje y de adquirir conocimiento. Por desgracia en todo el mundo, el sistema educativo considera la dimensión cognitiva y teórico la más



importante y la pone encima de la dimensión de las actitudes y de la práctica. Actualmente muchos expertos en educación han comenzado a darse cuenta de este desequilibrio. Ellos comenzaron a revalorizar estos aspectos no explorados. Sin embargo, queda mucho por hacer. La idea no es nueva en absoluto. Recordemos que el educador y pedagogo pensador Johann Heinrich Pestalozzi formuló el principio: "Cabeza, corazón y mano". Los agricultores aprenden con sus ojos, sus manos, sus sentidos- como nuestros estudiantes. Si queremos evitar pretenciosos agrónomos alejados de la realidad y de su propia comunidad, tenemos que vivir con ellos - en la institución – este entrenamiento: la tierra quiere comer todos los días y durante todo el año, como nosotros. La práctica de la agricultura y las necesidades agroecológicas requieren de tiempo y dedicación. Debemos adaptar nuestro plan de estudios a esta práctica y encontrar una carga académica que puede satisfacer los calendarios agrícolas para combinar la teoría con la práctica en cualquier momento.

La práctica no debe ser sólo una aplicación única de aprendizaje. Con el cambio de actitudes y hábitos hacia la Madre Tierra, una nueva cultura surgirá. Mediante la observación de los resultados, los estudiantes pueden estar convencidos de que la agroecología es eficaz y una nueva manera de vivir.

- ✓ **La investigación con rostro humano** constituye por lo tanto el punto de partida para aportar el "buen vivir" de la familia campesina. Esta propone que se enfatice en las tecnologías de proceso y no en las de producto, en las que requiere de insumos intelectuales y no insumos materiales: Agregar valor al conocimiento disponible. El docente debe participar permanentemente en actividades de investigación para actualizarse
 - La investigación confronta la teoría con la práctica, desarrolla la capacidad crítica y creativa, ejemplo: la alternancia, los sistemas diversificados por grupos, los proyectos empresariales, los proyectos de vida, etc.
 - La investigación debe incorporarse como actividad curricular desde el inicio de la carrera, iniciando de lo simple a lo complejo.
 - La investigación actual y del pasado ha sido para el desarrollo de productos. Debe incorporarse tecnología de proceso-conocimiento-para que la investigación sea de procesos.
 - Hacer investigación que permita, crecimiento con equidad, protagonismo del agricultor.

V. METODOLOGIA DE ALTERNANCIA



Desde 1960 se habla de pedagogía de la alternancia. El saber no solo se aprende en los libros, sino también con la experiencia. "Aprender haciendo" se realiza en una confrontación con la vida. La alternancia, en sentido temporal, Consiste en un ritmo definido de enlace entre el periodo de permanencia de los jóvenes en su medio de vida (terreno de su familia) y el centro educativo.

Este tipo de enseñanza implica la colaboración activa de los padres y la responsabilidad de las familias.

El secreto de la alternancia es hacer que la estadía de los alumnos en casa o en la empresa sea el punto de apoyo de la enseñanza impartida en clase, no para aplicar unos cuantos conocimientos que se le brinden sino para prepararse a recibir y comprender nuevos conocimientos en el futuro. De esta manera se establece una relación entre la vida, la realidad y la escuela, también entre padres, jóvenes y técnicos docentes.

La alternancia no es solamente el nombre de una práctica educativa, es la vida. Cuando se considera como una alternancia integrativa, es debido a que apunta, en primer lugar, a involucrar al joven en las actividades del medio de vida socio-profesional, comprendiéndolo así, en un proceso de aprendizaje que continuará en el centro educativo, ayudándolo a tener una nueva visión de la realidad. Con todo ello, el alumno se convierte en actor de su propia formación en la medida en que es invitado a observar y expresar lo que vive.

La alternancia no es solamente un periodo en el establecimiento y otro en el campo, es mas bien una formación de tiempo completo efectuada en lugares diferentes, estableciendo un verdadero vínculo de colaboración en la escuela y el campo, así como el de construir un verdadero proyecto de formación.

Todos juntos trabajan, discuten e investigan. Así mismo se les propone a padres e hijos, examinar los diferentes aspectos de la vida social y profesional, con ello se asegura el relevo de generaciones, indispensable para una buena educación, y también por que no decirlo, es la ocasión para las familias de instruirse y de apreciar nuevos valores.

La alternancia consiste en una realidad de formación en una secuencia de actividades, relacionando la teoría con la práctica y la reflexión con la acción. La educación y la formación en el medio rural tienen que estar muy relacionadas con el medio, si no fuese así, tendríamos una educación y formación teórica cuyo resultado sería dificultoso para cuando el educando regrese a su medio.

Por lo tanto el principio de la metodología alterna:

- a) Vínculo con la realidad y su entorno
- b) Preparación para el trabajo y la vida
- c) Especialidad / Profesionalismo

El Propósito de la metodología alterna es:

- a) Contar con una formación básica que permita transferir conocimientos y experiencias en comunidades para un buen desarrollo sostenible.
- b) Formar profesionales con un perfil educativo que les permita continuar estudiando a nivel superior.
- c) Formar jóvenes útiles a la sociedad y comprometidos a colaborar con el desarrollo de su comunidad en el marco de la cosmovisión maya.
- d) Tener un nivel técnico y profesional en las áreas agrícolas, forestales, recursos naturales renovables, medio ambiente, ecológicos, ciencias jurídicas y sociales y de administración (estas dos últimas con énfasis en los recursos naturales).
- e) Habituar e interactuar con las comunidades.



- f) Desarrollar en el estudiante la vocación y el hábito de conocer la realidad de la comunidad, a través de diagnósticos y otros instrumentos técnicos.
- g) Promover en la sociedad la cultura y que las enriquecen con la educación, que debe potencializar recurso humano local, incrementado la promoción de técnicos y actividades productivas compatibles con la conservación, uso y aprovechamiento de recursos naturales.
- h) Promover agentes multiplicadores de procesos comunitarios con ello impulsar un proceso de organización y capacitaciones sistemática que permite compartir conocimiento y experiencias sobre el manejo sostenible de los recursos naturales.
- i) Realizar la sistematización de experiencias y prácticas especialmente relacionadas a la tecnología, organización, filosofía de la producción y sostenibilidad en la población maya, con énfasis en el manejo de bosque, tecnología orgánica y organización como base para el diseño de proyecto comunitarios.

Al convivir el estudiante con el agricultor se da cuenta que:

- ✓ Las necesidades reales de los agricultores son muy distintas de las necesidades aparentes que se discuten en la escuela.
- ✓ En las parcelas y comunidades existen valiosos e importantes recursos ociosos, subutilizados o mal utilizados que podrían volverse productivos.
- ✓ El subdesarrollo no es un problema de recursos, es un problema de conocimientos

Proyecto de Vida.

Se trata de lograr desarrollar una Granja Integrada Autosuficiente en la parcela del estudiante, si la tiene, en la de su papa o de algún familiar si así lo permite. La parte conceptual o teórica será desarrollada en la Escuela como un curso mas, la practica o el desarrollo en si de la Granja Integrada Autosuficiente se podrá realizar a través del sistema de alternancia definido para el efecto.

Dicha Granja se define como una unidad de producción agropecuaria altamente diversificada, cuyos rubros agrícolas, pecuarios y forestales se integran y complementan entre si, con el propósito de autoabastecerse y de reducir riesgos, vulnerabilidades y dependencias externas. Se busca la máxima eficiencia en el uso de los recursos existentes en la parcela, a través de la correcta introducción de tecnologías para mejorar la productividad de la mano de obra y de la tierra, incrementar los rendimientos de los animales y aumentar los ingresos. La Granja Integrada Autosuficiente tiene como características especiales ser altamente diversificada, integrada y autosuficiente. La prioridad es garantizar la seguridad alimentaria de la familia y de los animales, además posibilita el uso productivo del recurso mano de obra durante todo el año a través de la



diversificación horizontal de la producción y de la verticalización del proceso agroeconómico, en esta última, es la familia rural y no el circuito agroindustrial quien se encarga de dichas actividades. El trabajo se inicia con un diagnóstico, incluyendo la familia, la parcela y demás recursos que dispone el agricultor. Los cambios que se buscan son de lo pequeño a lo grande, un proceso gradual, por lo tanto la planificación considera lo que es posible alcanzar con los recursos que se tienen, administrándolos en forma eficiente y eficaz. Dependiendo de la cantidad de tierra que se tenga para implementar la Granja Integrada Autosuficiente y la capacidad de manejarla, podrá ofrecer trabajo propio al Perito Agrónomo egresado de la escuela, convirtiéndose estas unidades en pequeñas empresas agropecuarias altamente eficientes y eficaces.

VI. SERVICIOS QUE OFRECE LA ESCUELA

- ✓ Instalaciones para equipo de laboratorio, computación, recreación, crianza y manejo de animales, etc.
- ✓ Biblioteca actualizada, textos adecuados al lugar y a los campesinos
- ✓ Equipo de procesamiento agroindustrial, deshidratadores solares etc.
- ✓ Docentes calificados con experiencia vivencial en tecnologías de proceso y/o educación alternativa
- ✓ Formación integradora, no por disciplina y rubro o educación fragmentada, mas bien una educación con materias entorno a sistemas diversificados e integrados de producción agropecuaria.
- ✓ Una finca de 90 manzanas para realizar las diferentes prácticas de producción agropecuaria.
- ✓ Sistema de alternancia vinculado con el desarrollo agropecuario de las comunidades

VII. PERFIL DEL EGRESADO

Un Perito en Desarrollo comunitario debe saber:

- ✓ Diagnosticar las causas reales y no los efectos o síntomas de los problemas
- ✓ Identificar los recursos productivos y las potencialidades que existen
- ✓ Formular soluciones a los problemas cotidianos a partir de los recursos que se tienen.
- ✓ Aplicar correctamente tecnologías compatibles
- ✓ Ejecutar con eficiencia las actividades agrícolas

Aprender a Conocer/Conocimiento

- ✓ Debe tener conocimiento del entorno en el cual se desarrolla la agricultura
- ✓ Requiere contar con un sólido conocimiento sobre el clima y la forma en que afecta la producción de cultivos, a fin de apoyar a los productores para una adecuada planificación de su producción, la elección de la especie a producir, los cuidados que es necesario otorgarle, etc.,

- ✓ Al igual que el conocimiento de los métodos de producción convencionales, necesita contar con una sólida formación sobre los métodos de producción biointensivos, holísticos, orgánicos a fin de proponer alternativas para una agricultura sustentable, ya sea de grande o pequeña escala.
- ✓ Precisa una sólida formación en relación con los procesos de mercadeo que existen en el campo, de la organización y funcionamiento de las instituciones públicas y privadas.

Aprender a Hacer/Habilidades Motrices e Intelectuales

- ✓ Saber planificar un pequeño negocio agrícola
- ✓ Habilidad para buscar oportunidades y potencialidades de desarrollo y encontrar las soluciones mas adecuadas a los problemas que existen
- ✓ Habilidad para establecer un orden de prioridades en el desarrollo de propuestas productivas
- ✓ Habilidad para detectar costos innecesarios para la producción
- ✓ Habilidad para realizar todo el proceso productivo
- ✓ Habilidad para descubrir el conocimiento por s.f. mismo y de generar los conocimientos que permitan dar respuesta a cuestiones no investigadas
- ✓ Capacidad de comprender las interrelaciones que se dan entre los procesos de cambio en el mundo
- ✓ Comprender que la agricultura solo puede desarrollarse de manera sostenible a partir de los recursos que tiene el agricultor
- ✓ Comprender que en el proceso de producción todas y cada una de las actividades forman parte del resultado que se alcanza.
- ✓ Comprender que en el momento actual es necesario promover y poner en práctica una agricultura sustentable

Aprender a Ser/Comportamiento

- ✓ Manejarse siempre con honestidad y honradez
- ✓ Manejarse siempre con la verdad
- ✓ Asumir como suya la responsabilidad junto con los productores, los problemas de apoyo al agro
- ✓ Respeto a las opiniones, sentimientos, bienes y derechos que pertenecen a los demás
- ✓ Habito de puntualidad para respetar el tiempo de los demás
- ✓ Habito del autoestudio para actualizarse
- ✓ Tener un espíritu empresarial, de iniciativa, que le induzca a crear soluciones, a promover cambios y a concretar oportunidades

Aprender a Vivir Juntos/Aptitudes Emocionales

- ✓ Tener una actitud tolerante frente a las diferencias y debe ser respetuoso de la pluralidad
- ✓ Asumir actitud flexible ante los cambios
- ✓ Actitud mental abierta, neutral, pluralista para no caer en prejuicios
- ✓ Sensibilidad hacia los problemas sociales de las comunidades rurales

- ✓ Habilidad para saber relacionarse con los agricultores, manejar personal, poseer empatía.
- ✓ Capacidad de entender a las comunidades y a los agricultores y apoyarlos en sus procesos de toma de decisiones
- ✓ Hábil para descifrar problemas, capaz de encontrar y aplicar soluciones
- ✓ Habilidad para movilizar a las voluntades a favor de la solución de sus problemas. Debe ser un líder.
- ✓ Habilidad para integrar a los agricultores en función de organizarse para acceder a los mercados, optimizar recursos, procesos de industrialización
- ✓ Saber comunicarse correctamente de forma oral y escrita
- ✓ Capacidad para trabajar en la empresa privada
- ✓ Habilidad para generar su propio espacio de trabajo en forma autónoma, explotar su propia parcela si disponen de ella y de los recursos necesarios para hacerlo. Recurrir al crédito o asociarse con un proveedor de insumos y equipo, cuando no se dispongan de recursos propios.
- ✓ Saber trabajar en equipo, negociar los desacuerdos y apoyar en su desarrollo a los agricultores y a los que colaboran con el. Capacidad de asociarse entre los agrónomos y con los agricultores organizados para actividades de interés común. Asociarse a un propietario rural, quien podría proporcionar los recursos materiales, mientras el agrónomo aportaría sus conocimientos técnicos y gerenciales.
- ✓ Asociarse a un grupo organizado de pequeños agricultores, cuya mayor rentabilidad, producida por los ahorros en los costos de producción y por los aumentos en los precios de venta, produciría los recursos necesarios para pagar los honorarios del agrónomo.
- ✓ Capacidad para implementar pequeños proyectos productivos con rubros de alta densidad económica, que exijan conocimientos tecnológicos más profundos, ejemplo, producción de semillas, sementales y pies de cría, plántones injertados, etc.
- ✓ Capacidad para hacer agricultura orgánica para tener mejor acceso al mercado y mejores precios.