

**INSTITUTO AGROECOLOGICO DE EDUCACION BILINGÜE
FRAY DOMINGO DE VICO**

**Fortalecimiento del Movimiento Juvenil Rural
a través de la Creación de la Escuela de Formación Humana
Jun ak' Saqewk**



**SANTA MARIA CHI K'AJ BON, ALTA VERAPAZ, GUATEMALA
JUNIO DEL 2,009**



PRESENTACIÓN

La Fe siempre es una opción existencial situada. Y como los buenos o malos terrenos, los climas más secos o más húmedos, está expuesta a los rigores y las ventajas de la situación.¹ Es por ello que en los dos años y medio que llevamos de acompañar a la juventud de Municipio de Cahabón en Alta Verapaz, nos hemos propuesto ahondar en el conocimiento de la sociedad y la cultura en la que se desarrollan los y las jóvenes, y especialmente de cómo reaccionan ellas y ellos ante esta realidad de cambio que les toca vivir.

En el ejercicio de nuestra labor como cristianos, estamos convencidos que mediante el esfuerzo por un mejor conocimiento de la realidad social y cultural en la que se desarrollan las y los jóvenes, podremos discernir de mejor manera la presencia del Espíritu en la vida del Municipio. Optamos porque nuestro amor al prójimo se haga cada vez más eficaz, hasta superar nuestras limitadas y escasas fuerzas, con la misma determinación que el Samaritano. (Lucas 10,25-37.)

¹ Análisis de la Sociedad y la Fe Cristiana. José María Mardones.

I. RESUMEN DEL PROYECTO

En nuestros días, el género humano, admirado de sus propios descubrimientos y de su propio poder, se formula con frecuencia preguntas angustiosas sobre la evolución de la realidad presente, sobre el sitio y la misión en el universo, sobre el sentido de sus esfuerzos individuales y colectivos, sobre el destino último de las cosas y de la humanidad. Sentimos como una acción de solidaridad, respeto y amor con las familias y las personas de nuestra comunidad, la de dialogar con ella acerca de todos estos problemas, aclarárselos a la luz del Evangelio y poner a disposición del género humano el poder salvador que la Iglesia, conducida por el Espíritu Santo, recibido de su Fundador. Es la persona humana la que hay que salvar. Es la sociedad humana la que hay que renovar. Es, por consiguiente, a la persona; pero toda, íntegra, cuerpo y alma, corazón y conciencia, inteligencia y voluntad, quien será el objeto central de las acciones a encaminar.

Especialmente los pueblos indígenas en nuestros tiempos se ven afectados por un proceso de integración complejo al sistema productivo consumista y la proclamación de la modernidad que pretende acabar con sistemas de autoridad, de moral y de estructuras familiares y comunitarias que va demasiado rápido. La psicología e idiosincrasia campesina ha tenido una relación armoniosa



y pausada con el tiempo y el espacio, pero el espejismo del mundo consumidor y el sueño de participar en este mundo de placeres económicos lanza a los pueblos dentro de un movimiento centrífugo que tiene como centro el interés la participación por la acumulación de los bienes. Desde la visión de muchos ojos que miran de fuera, los pueblos mayas corren riesgo de perder lo que era su inmenso tesoro y ven representado en ellos valores que en otros pueblos y ambientes se han perdido desde hace tiempo: respeto y armonía, sentido de la comunidad, del cumplimiento de la palabra, disciplina y sinceridad que no por tener que decir la verdad no tema de quedar mal.

En Guatemala estamos lejos de que los sentimientos racistas estén superados. No exageramos cuando decimos que nos acompaña el sentir de la diferencia racial desde la cuna y esta en nuestra sangre con la consecuencia que unos se sienten superiores mientras que otros sufren de una falta de autoestima. Ni uno ni otro será realmente hermano libre y liberador si no llega a aceptarse a sí mismo así como a toda persona que lo rodea. Queremos ser parte de un proceso que logre llegar a vernos como hermanos y hermanas en igual dignidad, destapar los ojos al pueblo Q'eqchi' que le permita cada vez más vislumbrar las perlas y las riquezas de su cultura campesina e indígena. La globalización y modernidad no pueden significar la uniformidad de patrones culturales. Significa un enorme empobrecimiento de nuestro mundo que ya estamos viviendo. En la diferencia está la riqueza y la fuerza. Somos iguales en nuestra calidad de hijos de Dios sin tener que negar nuestra diferencia.

En este sentido queremos rescatar valores propios de esta cultura y con otros matices los valores de todas culturas: respeto hacia la propia persona, hacia el otro, a los otros valores ya mencionados y de mucha importancia además, y el respeto a la madre naturaleza. Pero con rostro Maya-Q'eqchi'. Tanto el orgullo excesivo y el encierre aferrado a lo propio, así como la falta de autoestima desfiguran nuestro rostro como hijos e hijas del Padre/Madre.

Queremos ser espejos para que la juventud pueda vislumbrar una sociedad y un tipo de persona que podría llegar a ser. Al que puede optar. Se terminó el tiempo de la comunidad homogénea que me arrastra, que me dice lo que tengo que hacer. Se terminó el tiempo de los autoritarismos civiles y religiosos que me liberan del difícil reto de optar por mi propio camino. Demostrar el valor de la

propia cultura, en relación con otras culturas, las alternativas y sus consecuencias, ayudar a que opten, tanto en lo económico, social, moral, ambiental, religioso etc. Sería un buen reto para el Movimiento Juvenil Rural.

Nos proponemos hacer partícipe a la comunidad del objetivo estratégico Institucional del Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe "Fray Domingo de Vico" Cahabón – Alta Verapaz – Guatemala", ofreciendo alternativas de solución en lo pedagógico, formativo y productivo, asumiendo el reto de contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional, pero a la vez de restaurar el equilibrio ecológico de nuestro entorno.

Sin embargo, para que este sea un objetivo de la comunidad entera, se necesita formar lideres y líderes campesinos, futuros protagonistas de su desarrollo personal y del desarrollo rural, que obtengan la suficiente información y los adecuados criterios, para que en el futuro puedan tomar decisiones responsables y conscientes. Personas autónomas con capacidad de análisis frente a la realidad actual, tan llena de riesgos y contradicciones.

Por medio de la Pastoral Juvenil Rural, se busca fortalecer el papel y la integración del joven en el tejido social y cultural de las comunidades, que les permita analizar conocimientos, ideas, valores y antivalores dentro de la misma cultura; así como de las culturas externas. Para que superados estos obstáculos se lance a la lucha en el diario vivir, con las herramientas necesarias que le garanticen un desarrollo pleno, aun dentro de esta realidad de limitación y falta de recursos.

La finalidad del Instituto por otro lado, es la de formar jóvenes Q'eqchies de la Región del municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz, en donde los conocimientos básicos se priorizan en los ejes transversales de la **Cultura Maya, Lingüística y Agricultura Sostenible** que desde una visión cristiana y pastoral, buscan ser el medio que conduzca a la construcción de jóvenes cristianos reflexivos y comprometidos con su prójimo.

III. CONTEXTO

a. Conformación del Estado Guatemalteco

La conformación del Estado guatemalteco actual es el resultado de un proceso histórico con muchos rasgos fusionados desde la llegada misma de los conquistadores a nuestras tierras. Nunca en nuestra historia hemos podido desconectarnos del todo de algunos de los elementos establecidos a sangre y fuego durante la coyuntura establecida por aquellos años. Somos por así decirlo, herederos de antiguas estructuras corroidas por el tiempo pero resistentes todavía ante los embates de la modernidad, que nos interpela y nos exige cambios constructivos.

La historia, en su momento le ha dado, por así decirlo, “su chicote” a cada grupo étnico, lo que ha provocado un sistema complejo de reivindicaciones y definiciones de la propia identidad, que va desde una extensiva consciencia del propio poder y de las posibilidades que ostenta la capa acaudalada e influyente de la sociedad hasta la falta de autoestima del joven indígena. Marginado de este mundo complejo de materialismos y educado en un sistema de disciplina y de autoridades tradicionales. El joven es testigo de cómo se abren ventanas para contemplar otras alternativas de vida dentro de las cuales la consumista de modas creadas es la más tentadora.

Regidos por una cúpula de poder tan fuerte como para re actualizarse y resistirse a cambios profundos que signifiquen un reparto equitativo a nivel económico y político, tenemos como resultado que más de la mitad de la población viva dentro de una pobreza generalizada o extrema. Enormes contrastes y abismos entre los que más tienen y los que no tienen nada. Complejas coyunturas, producto de contradicciones intestinas de poder, que como la actual, nos colocan al borde la confrontación, la polarización y el caos.

Sabemos que el prójimo en necesidad nos llama y que el acercamiento a él o a ella nos constituye realmente en personas. No se puede ser humano y desoir la mirada implorante y exigente del pobre oprimido.²

b. Realidad socio política de la Juventud del Municipio de Cahabón.

La juventud del Municipio se desenvuelve dentro de un escenario de dinamismos. Dados los elementos dominantes (que van desde la falta de información, la falta de una formación adecuada, la escasez de recursos económicos, falta de políticas estatales específicas que atiendan a la juventud rural indígena, el aislamiento cada vez menor, la falta de atención a problemáticas propias de la edad y finalmente, la fortaleza/debilidad de su propia cultura) se instaura un ambiente de búsqueda de salidas; dentro de un proceso regulable, y un conjunto de reglas culturales y/o transgresiones a la vez, que colocan a las y los jóvenes en posición de búsqueda, y luchando por asegurar una decisión óptima en cada momento. Se establecen sus estrategias de salida y la búsqueda del pleno desarrollo.

Sin embargo, la sociedad guatemalteca en su conjunto ha sido incapaz de advertir el menoscabo a su propia naturaleza, al desatender las necesidades vitales de sus propios integrantes jóvenes (hombres o mujeres) imponiendo una visión utilitarista: peones del ajedrez, cuando no ciudadanos de segunda clase (soldados, guardias de seguridad, prostitución) o fuerza de trabajo productivo a bajo costo; quienes aun invisibilizados, demuestran que su importancia política, social y económica es evidente. Esta realidad demanda un necesario cambio en la visión de los sectores

*“Los jóvenes hoy en día son unos
tiranos.
Contradican a sus padres.
Devoran su comida,
Y le faltan al respeto a sus
maestros.”*

Sócrates

² Mardones José María. Análisis de la Sociedad y la Fe Cristiana. PPC. Editorial y Distribuidora S.A.

de poder, que permita acercar los recursos del Estado a todos los municipios del país, y la correspondiente inclusión de las personas jóvenes dentro de las políticas públicas del Gobierno actual y de los gobiernos por venir, que hasta la fecha han respondido solamente con políticas de criminalización, estigmatización y violencia contra la juventud”.

c. La Juventud Rural como concepto de interés secundario:

En el caso de Cahabón, las vivencias de las juventudes rurales se dan en un ámbito de dominación política tradicional que no deja espacios de participación, en un contexto productivo erosionado por el difícil acceso a los mercados y los medios de producción, combinado con débiles acciones para el desarrollo rural; sobre todo, lo relacionado a servicios sociales destinados a los jóvenes del campo.

Esta situación de degradación de la capacidad de producción para generar los necesarios ingresos se está acelerando por el hecho que, sin ninguna duda, las tierras quebradas de suelos tropicales frágiles de nuestro municipio, se deteriorarán sensiblemente. El sistema tradicional donde el padre de familia le da al joven un terrenito para construir su casa y realizar sus siembras está colapsando, en un lapso de unos de 15 años. No hay mas tierra libre ni mucho menos terrenos baldíos para conquistar. Hasta la fecha la curva del crecimiento demográfico no ha mostrado ningún cambio en su tendencia ascendente. Sin duda alguna, en Santa María Cahabón se esta practicando una agricultura depredadora en el sentido que con la práctica tradicional de la roza-quema-siembra, se esta favoreciendo la erosión y empobrecimiento de los suelos de una manera impresionante. Pareciera inevitable que la pobreza de este mundo campesino vaya en aumento.



La población juvenil es de mucha importancia para la consolidación de una sociedad justa y la construcción de un Estado con plena participación; sin embargo, hasta ahora las personas que se encuentran entre las edades de los 14 a los 18 o de 19 a 30 no están incluidas dentro de los procesos de toma de decisión. Ello queda en evidencia en la ausencia de políticas gubernamentales y de recursos presupuestarios. En el caso de la juventud rural, el Estado les ha obligado a vivir una auténtica ciudadanía denegada y especialmente en el caso de la mujer joven, una ciudadanía denegada y de segunda clase.³

d. Algunos datos demográficos:

Nuestro país está **compuesto por una población eminentemente joven**, 8,090,781 de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre los 0 y 30 años, 3,191,363 son jóvenes comprendidos entre los 15 y 29 años de edad, de estos según cifras oficiales un 48.6% son jóvenes indígenas, un 51% son mujeres jóvenes y un 60.3% son jóvenes que viven en el área rural.

Demográficamente, la niñez, adolescencia y juventud integran un 70.60% del total de la población⁴, por lo que se puede afirmar que Guatemala, y todos los pueblos que la conforman, tienen un rostro de niña, niño y joven.

³ Durston John / LIMITANTES DE CIUDADANIA ENTRE LA JUVENTUD LATINOAMERICANA / División de Desarrollo Social / CEPAL / mayo de 1996

⁴ Proyecciones del Instituto Nacional de Estadística –INE– 2,005. Tomado del Informe: “¿Y la juventud qué?” Estado Situacional de los Derechos de la Juventud en Guatemala. Centro de Acción Legal de Derechos Humanos –CALDH– Guatemala. / Víctor Gudiel y Myrella Saadeh. Primera Edición. Marzo del 2,009.

Los y las jóvenes son el sustento y la base del desarrollo de una sociedad, en donde **Alta Verapaz** ocupa el tercer lugar en población joven⁵ solo por debajo de la población joven nacida Huehuetenango (296,459 jóvenes) y la población que vive en la Ciudad Capital (894,410 jóvenes). Del total de jóvenes en el país (30.06%), los y las jóvenes indígenas integran un 12.33% del total de la población guatemalteca y los no indígenas 17.73%.

La base de su aparato productivo la componen en su mayoría jóvenes con un **35% de la Población Económicamente Activa**, por lo que el motor de desarrollo del país es su juventud. Sin embargo, este segmento poblacional hasta el momento no es beneficiado por políticas de desarrollo social, económico y político impulsadas desde el Estado, para mejorar sus condiciones de vida y por ende buscar los senderos de la inclusión social que nos hagan salir del subdesarrollo en el cual estamos sumidos e insertarnos en el concierto internacional como una nación democrática y desarrollada.

Sin embargo, hasta el momento Guatemala se ha quedado a la zaga respecto a los países latinoamericanos, los cuales en su mayoría han avanzado en el impulso de legislación y políticas públicas para juventud, tal es el caso de Venezuela, Costa Rica, República Dominicana, Colombia, Ecuador, Bolivia y Chile. Además, que en la OEA esta por aprobarse la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes.

En Guatemala existe ya una Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia de 0 a 18 años, sin embargo, la misma no establece políticas públicas específicas para la juventud adolescente que se comprende de los 13 a los 18 años de edad, sólo los aborda desde una visión judicial al establecer mecanismos para el debido proceso cuando estos transgreden la Ley.

Un porcentaje bastante reducido de la juventud guatemalteca tiene acceso a los satisfactores y oportunidades de desarrollo, para quienes la Ley de Desarrollo Integral de la Juventud reafirma sus derechos y obligaciones y coadyuva a la continuidad de su progreso, sin embargo, aproximadamente un 54.33% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (1,733,867 jóvenes) viven en condiciones de pobreza (según otras investigaciones el porcentaje de pobreza se encuentra en un 60%) sin acceso adecuado a los servicios básicos que presta el Estado y por ende sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida. Es de hacer notar que jóvenes de 104 municipios viven o sobreviven con nulas o escasas posibilidades de desarrollo en los cuales la pobreza oscila entre el 50 al 99%.

Consecuencia de la pobreza y la falta de oportunidades, la juventud se ve afectada por problemas sociales y el alto índice de propensión a ser parte de los procesos de violencia y delincuencia que adquieren una dimensión sui generis, debido a la vulnerabilidad con que los enfrentan.

“Nos damos cuenta que al viajar a la capital para trabajar como encargados de seguridad, solo vamos a defender los intereses de los empresarios, en vez de quedarnos acá a construir pequeñas empresas para nosotros”. 7

EL Porcentaje de la juventud adolescente que accede a la educación básica es de tan solo del 19.1%, mientras que un 14.6% a carreras de diversificado y de la juventud en edad de ingresar a la educación superior solamente en un 1.4%, además de que tan sólo el 28.4% de adolescentes concluye los estudios básicos y un 15.8% el ciclo de diversificado. El problema de falta de acceso a la educación se agrava en la juventud indígena, donde la cifra de analfabetismo es del 42.5%; y se agrava doblemente en el caso de las mujeres jóvenes adultas donde el analfabetismo alcanza la alarmante cifra del 73.4%. Es importante destacar que aproximadamente 400,000 jóvenes pasan a

⁵ Fuente: elaboración propia con datos de la ENCOVI 2006. – INE - Total Población joven – 2006 por Departamento (Cifras Absolutas)

⁶ Joven Q'eqchi', durante una reflexión, dentro de la más reciente gira de visitas a las aldeas, para impartir el cursillo denominado: “Nacimos como campesinos ¿Cómo haremos ahora para vivir como campesinos?”. Que analizaba los cambios en la vida de las personas y las prácticas agrícolas que respetan la naturaleza.

la vida adulta sin saber leer ni escribir. En el caso del Municipio de Cahabón se han podido distinguir dos fenómenos: Uno el de la alta cantidad de personas en edad de juventud (20 a 30 años) que no saben leer y escribir, producto de los años en los que la Escuela no llegaba a sus comunidades. Mientras que otro fenómeno casi generalizado, es el retraso en años, en que los jóvenes cursan sus estudios. Jóvenes a la edad de 14 o 16 años iniciando su educación básica.

La falta de un **nivel educativo adecuado** aunado a las pocas fuentes de empleo, lanza a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación laboral y a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en nuestro país. Un 37.88% de la Población Económicamente Activa la componen jóvenes entre los 15 y 29 años, sin embargo, se calcula que el 52% de ellos están desempleados; para el año 2003 se estimó que aproximadamente 423,439 jóvenes entre 15 y 17 años buscaban trabajo, siendo obligados en su mayoría a abandonar su proceso de preparación educativa y a estancarse socialmente, pues, los ingresos y las condiciones laborales no precisamente representan los niveles de vida y desarrollo necesarios para mejorar su posición social y económica. Es importante destacar que la falta de empleo y oportunidades de desarrollo obligan a muchos adolescentes y jóvenes a migrar hacia los Estados Unidos.

“Mas la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que la persona es integrante...”⁹

En relación de la **composición de la población juvenil por género**, se presentan datos importantes de analizar, pues la mayoría de políticas de Gobierno, son elaboradas con enfoques androcéntricos, obviando las necesidades y participación de las mujeres jóvenes, las cuales conforman un 51.08% del total de la juventud guatemalteca; porcentaje equivalente a 1, 725,551 mujeres jóvenes.⁸ Los hombres constituyen el restante 48.92%. En suma, las mujeres jóvenes representan un 15.36% del total de la población del país y los hombres jóvenes un 14.7%.

Según el ENCOVI 2,006, las mujeres representan un 52.1% del total de la población, notándose un crecimiento en relación al 51.08 planteado en el Censo 2,002. Pese a que las mujeres en general son excluidas de los procesos sociales, políticos y económicos; se comienza a notar un cambio, principalmente entre las mujeres adolescentes y jóvenes, quienes comienzan a tener acceso a ciertos satisfactores que les proporcionan mejores perspectivas de vida, en especial, en las de áreas urbanas, tal es el caso del acceso a la educación.

Un factor positivo importante lo constituye el aumento en la participación de la mujer en la escuela. Este cambio positivo para ellas, sin embargo, ha repercutido en una progresiva transformación del orden cultural establecido (centrado en la mayor preparación y el trabajo del varón). Estos cambios en la moral vigente del Municipio nos han empujado a una crisis progresiva, sin que exista una respuesta elaborada para ello. Es por ello que desde hace unos años, y luego de profundos cambios, las relaciones entre los hombres y las mujeres jóvenes se han transformado.

Vivimos los efectos de una “crisis de valores” frecuentemente entendida desde un sentido ético negativo. Pero simplemente nos vemos enfrentados con la situación que patrones de comportamiento que de una manera u otra habían regulado la vida afectiva, emocional y sexual de las personas, se han derrumbado.

Anteriormente se evitó el encuentro entre hombre y mujer joven por medio de la prohibición y el control absoluto, más que todo de la muchacha. Estamos hablando de una época donde el nivel de

⁷ **GRAVISSIMUM EDUCATIONIS** / DECLARACION SOBRE LA EDUCACION CRISTIANA DE LA JUVENTUD/ PABLO OBISPO SIERVO DE LOS SIERVOS DE DIOS JUNTAMENTE CON LOS PADRES DEL CONCILIO

⁸ Fuente: Informe ¿Y la juventud qué? CALDH

escolarización a nivel primaria asciende a menos que un 40% en el municipio. Aumentando la cobertura y las posibilidades educativas en el municipio esta situación ha cambiado. A las autoridades naturales – padres/madres de familia, abuelos y abuelas, catequistas, mayordomos – el control de la juventud se les va de las manos. En la escuela se junta hombre y mujer joven de una manera ya ordinaria lo que anteriormente era estrictamente prohibido desde una visión cultural. La reacción es como un dique roto, que en estos tiempos hace ráfagas y trae consecuencias (cambios acelerados y desgastes) para la vida de los jóvenes. Parece una sabiduría banal cuando se dice que un extremo busca otro extremo. Pero algo así parece lo que esta sucediendo. La tendencia de madres solteras y familias jóvenes desintegradas es ascendente y alarmante.

Esta realidad exige una evaluación crítico-propositiva, porque si bien la moral vigente está en crisis; ello exige una consideración de un conjunto más amplio de cambios en los significados de la vida, cambios que afectan a toda la sociedad contemporánea. Insistentemente el “mundo de los jóvenes” se analiza aislado del resto de la sociedad, sin considerar que *“la juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja”*⁹

Esta complejidad sigue siendo sentida por los adultos como una amenaza que se cierne sobre sus convicciones. Y es que la realidad se ha hecho inconmensurable. Se busca ansiosamente una fórmula de unificación que haga más soportable el enorme peso de la complejidad. Pero lo real se resiste, y llena la vida diaria de tensiones e interrogantes.

En relación al acceso a la salud, la atención y tratamiento de los problemas que aquejan a la juventud deben ser abordados desde una óptica educativa y preventiva, por lo que hacen falta programas de salud con dicho enfoque. Se conoce que un 44% de las mujeres a los 19 años han estado embarazadas, en su mayoría embarazos no deseados, que impiden el desarrollo adecuado de las mujeres; los hombres han tenido su primera relación sexual en promedio a los 16 años, sin ningún tipo de orientación y educación. El tema de educación sexual, planificación familiar, educación para el cariño es un gran reto que hemos enfrentado con mucho esfuerzo durante los últimos años y con seguridad podemos decir que hemos sido los únicos que hemos intentado sacar a la luz del día la problemática. Nuestro enfoque por supuesto no puede ser impositivo ni autoritario. Solo podemos trabajar forjando consciencias. Hemos intentado por medio de múltiples metodologías mostrar un espejo para que los jóvenes – pero también los adultos - se reflejen en el y ven también reflejado la situación de toda la sociedad. Las reacciones han sido interesantes desde reconocimiento y agradecimiento por hablar con la verdad y tocar a zonas que culturalmente han sido súper tabúes, o enojos por destapar la “caja de Pandora”.

Según los **datos estadísticos oficiales**¹⁰ del total de jóvenes guatemaltecos y guatemaltecas el 38.29% pertenecen a algún pueblo maya, garífuna o Xinca, lo que equivale a 1.494,895 jóvenes entre los 14 y 29 años, sin embargo, algunas organizaciones indígenas han opinado que los datos oficiales no reflejan la realidad del país, pues estiman que un 60% de la población guatemalteca es indígena, lo cual no se refleja en los censos. Lo que si es evidente es que existe un proceso constante de **migración** de jóvenes hacia las áreas urbanas, principalmente hacia la capital y municipios cercanos (que desde 1,950 ha triplicado la población de los centros urbanos) y, en muchos casos, hacia los Estados Unidos de Norte América. En municipios como Cahabón, muchos jóvenes se arriesgan constantemente a “probar suerte” fuera del municipio. Algunos logran colocarse, otros muchos regresan defraudados. Actualmente tomando en cuenta la crisis económica generalizada las oportunidades – en su mayoría empresas de seguridad, maquillas y empresas agroindustriales – se han limitado drásticamente. Para las comunidades más empobrecidas, estas humildes fuentes de trabajo (en un contexto urbano donde la vida es cara y los trabajadores tienen

⁹ Jiménez Ortiz, Antonio, *¿Cómo anunciar la experiencia cristiana a la juventud actual?* En *Proyección* 44 (1997) 49-66; *Selecciones de Teología* 37 (1998), n. 145 pg. 49 (citamos por *Selecciones de Teología*).

¹⁰ Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- del INE. 2,006.

que saldar habitación y alimentación y donde apenas pagan el salario mínimo) son las únicas alternativas vitales. Desafortunadamente no existen datos acerca de este tipo de migración.

La puerta del estudio tampoco cumple con lo que estudiantes y padres/madres de familia esperaban. La inversión en los estudios de un hijo o de una hija es vista como un portal hacia un trabajo reenumerado ya no bajo el sol ni la lluvia. Es un panorama doloroso, tomando en cuenta los escasos recursos económicos de la familia. Invierten con la esperanza de recuperar la inversión el día que el estudiante se gradué.

La realidad es otra, los casos donde esta expectativa se ve truncada por el simple hecho que no hay mas fuentes de trabajo, va en aumento. Lo que hace 30 años era la tierra durante los últimos 10 apunta hacia el estudio: La tierra prometida de una situación económica mejor y una vida más cómoda y más incluyente. Felices los que lograron, pero las oportunidades ya son muy escasas y la inversión no se recupera lo que da otro paso al balance de las frustraciones.

A esta realidad se suma un proceso de constante y creciente **abandono de los valores culturales** y pérdida de la identidad, lo que incide en que se reduzca drásticamente el número de jóvenes que se identifican plenamente con sus valores culturales, al momento de un censo o frente a la sociedad misma, favorecido por la histórica relación de desigualdad de poder entre los pueblos que habitan el país. La cultura y moda norteamericana y mexicana, son las que tienen mayor impacto entre los y las jóvenes, especialmente del área rural, favoreciendo un constante proceso de alienación.

La realidad de la juventud guatemalteca requiere de aprobar un marco jurídico viable, congruente y pertinente a la realidad en que viven más de tres millones de guatemaltecos comprendidos entre los 14 y 30 años de edad. La juventud no debe verse como una etapa separada, sino como parte del proceso de desarrollo desde la niñez, por lo que las políticas públicas dirigidas a la juventud tienen que estar interrelacionadas con las políticas públicas para la niñez.¹¹

IV. JUSTIFICACION:

a. PROBLEMAS IDENTIFICADOS:

Las complejas problemáticas que enfrenta la juventud de nuestro país, tales como los riesgos para su salud, la necesidad de empleo (especialmente al llegar a la mayoría de edad), las alternativas de estudio, el deterioro ambiental acelerado y la búsqueda de su pleno desarrollo, demandan la apertura de espacios para su participación protagónica y la toma de decisiones respecto a estos problemas que les afectan a ellas y ellos. Dentro de los más significativos destacamos:

- La evolución de la realidad presente, dominada por la visión de desarrollo capitalista, que conlleva una amenaza al medio ambiente (utilización de pesticidas y abonos químicos, explotación irracional de los recursos) hasta el punto de poner en riesgo la biosfera, saquear y liquidar las tradiciones y recursos naturales. La degradación del suelo y la acelerada deforestación provocan cada año que los rendimientos de los suelos sean cada vez menores, sin que los adultos puedan visualizar una solución inmediata, enfrentados a su falta de información y a sus costumbres culturales; todo ello requieren de una renovación integral de toda la sociedad humana.

¹¹ COORDINADORA JUVENTUD POR GUATEMALA –CJG- Presentación de la propuesta de Ley de Desarrollo Integral de la Juventud, elaborada por la Coordinadora Juventud por Guatemala –CJG-¿POR QUE UNA LEY DE JUVENTUD?

- La conformación del Estado guatemalteco actual como resultado de un proceso histórico con muchos rasgos fusionados desde la llegada misma de los conquistadores a nuestras tierras. La imposición como herencia, de antiguas estructuras corroidas por el tiempo pero resistentes todavía ante los embates de la modernidad, que nos interpela y nos exige cambios constructivos, dentro de un ambiente de búsqueda de reivindicaciones y definiciones de la propia identidad.
- El efecto a los pueblos indígenas y la presión por competir dentro de un proceso de integración complejo y un sistema productivo consumista, que pretende acabar con sistemas de autoridad, de moral y estructuras familiares y comunitarias a un ritmo acelerado. El espejismo del mundo consumidor y el sueño de participar de placeres económicos lanza a los pueblos dentro de un movimiento centrífugo que tiene como centro el interés la participación por la acumulación de los bienes. Los pueblos mayas corren riesgo de perder sus más profundos e históricos valores.
- Se han creado desfases y conflictos entre los adultos y los jóvenes, porque mientras la cultura propone que el joven no puede asumir algunas responsabilidades comunitarias mientras no se case y llegue a ser parte del mundo de los adultos, los jóvenes mediante las nuevas informaciones y los recursos que obtienen gracias al estudio, emprenden un nuevo camino. El o la joven tiene nuevas ideas, que sin embargo no se pueden aplicar porque todavía no tiene ni la edad ni la calidad para opinar, mientras que el adulto sufre porque la juventud no se responsabiliza de los problemas. En una coyuntura como esta, los adultos demandan que se hable acerca del respeto.
- La falta de un nivel educativo adecuado, aunado a las pocas fuentes de empleo, lanza a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación laboral y a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en nuestro país.
- Relativa invisibilidad del trabajo de los jóvenes y escasa y discriminada remuneración laboral
- Mayor dificultad para acceder a los medios de producción, al empleo, al financiamiento
- Significativa expectativa de emigración a zonas urbanas
- Los sentimientos racistas no superados, con la consecuencia que unos se sienten superiores mientras que otros sufren de una baja autoestima. Ni uno ni otra será realmente hermano libre y liberador si no llega a aceptarse a si mismo y a toda persona que lo rodea. La globalización y modernidad no pueden significar la uniformidad de patrones culturales.
- A esta realidad se suma un proceso de constante y creciente abandono de los valores culturales y pérdida de la identidad, lo que incide en que se reduzca drásticamente el número de jóvenes que se identifican plenamente con sus valores culturales, al momento de un censo o frente a la sociedad misma, favorecido por la histórica relación de desigualdad de poder entre los 22 grupos sociales que habitan el país. La cultura y moda norteamericana y mexicana, son las que tienen mayor impacto entre los y las jóvenes, especialmente del área rural, favoreciendo un constante proceso de alienación.
- La ausencia de procesos que busquen formar nuevos líderes o lideresas. Ausencia de personas autónomas con capacidad de análisis frente a la realidad actual, tan llena de riesgos y contradicciones.
- El surgimiento de políticas de atención a la juventud, pero desde ópticas paternalistas, que confinan a la Juventud Rural como concepto de interés secundario, incapaces de transformar el ámbito de dominación política tradicional que no deja espacios de participación, en un contexto

productivo erosionado por el difícil acceso a los mercados y los medios de producción, combinado con débiles acciones para el desarrollo rural; sobre todo, lo relacionado a servicios sociales destinados a los jóvenes del campo. Muchas veces sin siquiera tomar en cuenta a los principales actores en la formulación de las propuestas: las y los jóvenes.

- La ausencia de políticas gubernamentales y de recursos presupuestarios. En el caso de la juventud rural, el Estado les ha obligado a vivir una auténtica ciudadanía denegada y especialmente en el caso de la mujer joven, una ciudadanía denegada y de segunda clase.
- Como otros hilos más de la madeja, la crisis económica global de un sistema que se hermosea, pero no se transforma y por último; altos índices de violencia, superiores a los vividos durante los años de guerra.
- El acelerado deterioro del factor tierra, debido esencialmente a la escasez de espacios libres para la vivienda o la producción, el aumento poblacional y la situación de degradación que limita la capacidad de producción para generar los necesarios alimentos/ingresos. Se está acelerando por el hecho que, sin ninguna duda, las tierras quebradas de suelos tropicales frágiles de nuestro municipio, se deteriorarán sensiblemente. Para una cultura ligada tan profundamente con la tierra, afecta igualmente las bases culturales.
- Mayor formación que las generaciones pasadas (Capital Humano), pero insuficiente para responder a los cambios tan acelerados y permanentes; y por otra parte, una marcada tendencia al envejecimiento de los actores agrícolas, basado en el hecho de que cada vez menos jóvenes pueden dedicarse a la agricultura como forma de subsistencia, debido en parte a que el adulto es el dueño absoluto de la tierra.
- El adultocentrismo que impone su visión como la única forma de implementar el futuro de los jóvenes. El Adultismo como rigidez de las posturas adultas frente a la ineffectividad de los instrumentos psicosociales con que cuentan para relacionarse con la gente joven, y los bloqueos generacionales como dificultad que poseen ambos grupos (adultos y jóvenes) para escucharse mutuamente y prestarse una atención empática.
- Vivimos los efectos de una “crisis de valores” frecuentemente entendida desde un sentido ético negativo. Pero simplemente nos vemos enfrentados con una situación donde patrones de comportamiento que de una manera u otra habían regulado la vida afectiva, emocional y sexual de las personas, se han derrumbado.
- Ante esta situación, acentuada por la crisis económica y el deterioro de los recursos naturales; el joven rural no cuenta con instancias aglutinantes, y menos aun, aquellas que le puedan permitir instrumentar sus demandas y proyectos de vida. Los derechos de los jóvenes pocos reconocidos, a nivel familiar (cultura patriarcal más fuerte, escasa autonomía juvenil), a nivel de ciudadanía rural: escasas oportunidades de asociación, de participación, de toma de decisiones, restricciones a la expresión y organización.

V. GRUPO META

Especialmente los jóvenes, hombres y mujeres con edades que van desde los 14 a los 29 años, que viven en las 148 aldeas del Municipio de Santa María Cahabón, o bien estudian en el Casco Urbano del Municipio; la mayoría de estos jóvenes, o por lo menos los que asisten a los procesos de formación (Que en total suman unos 4,000 jóvenes hombres y mujeres) cursan el sexto grado, o bien los grados inmediatos inferiores o superiores. En la práctica y dentro de los procesos de formación, se incluye a toda la comunidad tanto de hombres adultos, mujeres adultas, alfabetos y/o analfabetos y además a las niñas y niños.

VI. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA:

Luego de dos años y medio de trabajo y tres jornadas de visitas con los jóvenes de las diferentes comunidades hemos podido detectar diversas dificultades que afrontan en vías de alcanzar su desarrollo pleno. Proponer un proyecto como el Presente, nos hace pensar en el espacio comunitario que estamos construyendo en donde hemos podido hablar de los urgentes problemas que existen en el contexto más próximo, nuestra naturaleza, o nuestra casa, buscando a partir de este punto, el organizar acciones de respuesta. O bien, en un espacio físico y de tiempo en el que las personas jóvenes pueden dialogar abiertamente acerca de sus problemas o de sus dudas. Un espacio para la construcción de nuevas ideas.

Es por ello que nuestras acciones persiguen:

- Construir nuevas ideas, distintas a las dominantes, que nos permitan pensar en un futuro diferente y en unas formas de relación diferentes, tanto entre hombres y mujeres como entre adultos y jóvenes o entre seres humanos y naturaleza.
- Unir nuestros esfuerzos con la juventud del Municipio a través de la Pastoral Juvenil Rural, a los esfuerzos que desarrollan los compañeros y compañeras en el Instituto, los esfuerzos de los estudiantes y de los padres de familia, como un todo integrado que propone un cambio de mentalidad que conlleve a un cambio de actitud y a acciones diferentes, desde el respeto.
- Demostrar a las y los jóvenes que mediante la participación activa y en solidaridad, es posible transformar muchas de las dificultades contra las que nos enfrentamos día a día. En contraposición a los individualismos.
- Construir espacios de diálogo en donde puedan dialogar igualmente maestros de escuela, promotores, promotoras y jóvenes; para tratar problemas de interés común, generando reflexiones y buscando soluciones en común, a la luz del Evangelio y desde una óptica y unos valores diferentes.
- Dialogar acerca de las grandes dudas que se viven en la juventud, que muchas veces llegan a convertirse en verdaderos mitos, debido a que no se dialogan en base a informaciones claras, sino más bien en base a opiniones o hechos sin comprobar, a relaciones de poder y acceso a la información desiguales o solamente en base a sus miedos.
- Dentro de los valores culturales (obediencia, costumbres y ritos...) y los adelantos tecnológicos de hoy (computadoras, celular, motosierra, pesticidas...) existe una especie de competencia por el dominio y la permanencia. La degradación acelerada de los recursos naturales es la mejor muestra de que ni unos ni otros lograrán por sí solos detener el acelerado desgaste de los recursos. Nuestras acciones se proponen crear los espacios necesarios para la discusión y la consideración de las mejores formas de encarar estas complejas realidades.
- Entender la crisis de valores desde una óptica meramente negativa o endosar a la juventud la responsabilidad por el cambio, nos obliga a proponer un diálogo más sincero, reflexivo, en igualdad de condiciones, que nos permita llevar a cada quien a la toma de conciencia, pero además a asumir la responsabilidad que a cada cual nos corresponde. Inspirados en Jesús cuando nos habla del día sábado, proponemos elementos nuevos que permitan a las personas contar con diferentes perspectivas de su propia realidad.

VII. DESCRIPCION

Las acciones en torno al Movimiento Juvenil, inician con los incipientes esfuerzos de la Parroquia de Santa María por integrar a los jóvenes en esfuerzos que respondieran a sus demandas más urgentes, pasando del aprendizaje de sus primeras letras a través de la alfabetización, luego a la escuela primaria y finalmente a la conformación del Instituto de Educación Básica Fray Domingo de Vico (IFDV) que ya se detalla anteriormente. A lo largo de estos años es que se ha insistido en actualizar la atención a las necesidades de la Juventud.

Nos hallamos dentro de una sociedad en transición a la que, luego de un intenso y doloroso enfrentamiento armado, y la firma la Paz en el año 96, le toca absorber una serie de cambios que se suscitan en la realidad hasta ese momento relegada en la que vive como Municipio. Se abre una carretera, llega el vehículo, la escuela (que aprueba la comunicación entre los hombres y las mujeres jóvenes que hasta ese momento no estaba permitida) y el tiempo entre el Municipio y la Cabecera Municipal se reducen de seis a tres horas. Pasamos de la radio a la televisión, luego a la televisión por cable y de allí a la televisión satelital; de la radio de onda corta o el teléfono comunitario al teléfono celular. Cambios dinámicos y bruscos que en un lapso muy corto de tiempo impactan en la psicología del adulto y especialmente en la de los jóvenes desde hace 13 años, que ven como de un día a otro la realidad circundante rota 360 grados en otra dirección. No obstante, la condición de excluidos, la baja calidad y o la falta de atención del sistema de salud, la pobreza creciente, la calidad de la educación, el racismo o las actitudes machistas hacia la mujer, el interés sin medida de las compañías transnacionales por explotar los recursos o el hambre, siguen siendo los mismos.

Es desde el año 2,006 que el esfuerzo por aglutinar a la juventud del Municipio emprende un nuevo proceso, gracias al Apoyo de la ONG: Entreamigos – Lagun Artean (EA-LA) del País Vasco que buscaba en sus inicios, el responder a diversas problemáticas suscitadas a causa de estos cambios que trajo esta modernidad y que afectaron directamente las relaciones entre hombres y mujeres jóvenes. A partir de este punto la juventud cuestiona con más fuerza cada vez, las directrices de los adultos, por lo que incluso los sectores más tradicionales entre los ellos reconocen que en la actualidad la juventud precisa de una dirección nueva y de una atención urgente que ellos ya no pueden procurar.

Desde el IFDV, inmersos en los contenidos generales que propone la educación formal, hemos podido de forma paralela, instruir en los valores propios de la cultura Q´eqch´i con la idea de hacer consciente la realidad de exclusión histórica que viven nuestros pueblos, como una de las principales causas de la pérdida de los valores culturales y de la importancia de ahora los jóvenes recuperen y revaloricen los conocimientos más profundos de sus abuelas y abuelos.

Con el presente Proyecto de *"Fortalecimiento del Movimiento Juvenil Rural a través de la Creación de la Escuela de Formación Humana Jun ak´ Saqewk"* nos proponemos por una parte, brindar una mejor atención al creciente número de personas jóvenes que viven en el Municipio y son parte activa de la vida de la Parroquia Santa María Cahabón, a través de un Proceso Formativo, paralelo a las insistencias que empuja el Sistema Educativo formal. Y por otra, atender más la parte espiritual e ideológica de la juventud, sumergida en esta dinámica de desenfrenado consumismo.

Estructura

Estos esfuerzos con y para la juventud giran en torno a cinco diferentes círculos de organización:

1. La coordinación del Movimiento en donde participan:

El Director General: P. Christoph Peter Gempp O.P

Coordinador del Proyecto: Néstor Buc, Psicólogo Social, con experiencia de muchos años en procesos de Pastoral

Asistente: Humberto Caal, Maestro y ex alumno del IFDV.

Una Asistente: Una religiosa Dominica de la Anunciata

Asesoran: El Consejo Ejecutivo del IFDV
El Centro Ak´Kután

2. El grupo de los 30 líderes y liderezas (Grupo Núcleo)
3. El Grupo de los 250 líderes y liderezas
4. EL grupo de los aproximadamente 4,000 mujeres y hombres que viven en las 148 comunidades y que acuden a los 26 centros en donde han acompañado las actividades.

Temas trabajados hasta la Fecha:

A la fecha se ha trabajado en 09 giras (misiones) a los 26 centros regionales en los que se dividen las 148 comunidades que conforman la Parroquia de Santa María Cahabón.

- La identidad
- La Familia y los valores culturales
- La afectividad
- La valoración a la mujer joven
- El uso del dinero y el consumismo
- La relación y el respeto con nuestro entorno.

Y en los que generalmente participa el Coordinador del Proyecto y el asistente, junto a un equipo de jóvenes o adultos, promotores o bien catequistas; a un inicio permanentemente y en la actualidad eventualmente acompañados por el Director General.

PROCESOS QUE GENERARÁ EL PROYECTO:

Una pastoral Orgánica

El proceso que hemos desarrollado con y para la juventud busca integrar esfuerzos y ser un referente para que las y los jóvenes comprendan el valor de la cooperación y la unidad entre hermanos, es por ello que uno de los esfuerzos que encaminaremos a partir del próximo año está orientado a que la juventud participe y comparta con el proceso organizativo de la Pastoral Juvenil y Diocesana, vinculada a los procesos que en la Región.

Formación de liderezas y líderes juveniles, en lo teórico y lo práctico.

Mediante la elección, las prácticas organizativas y los procesos de formación en temas de trascendencia tanto para la sociedad como para la misma y el mismo joven, nos proponemos contribuir a que ya no existan más personas que desconozcan su realidad y la de su entorno. Pensamos en las y los jóvenes como seres pensantes y críticos que pueden distinguir entre lo útil y lo que no lo es. Personas capaces de interpretar con mayor claridad esta "modernidad" que se nos propone. Respetuosos de los adultos, pero críticos en cuanto a lo que les afecta. Pensamos en mujeres y hombres jóvenes que ya no tienen desconfianza en expresar sus sentimientos y que pueden llegar a ser conscientes y responsables de sus actos. Pensamos en mujeres autónomas y capaces de compartir sus ideas y de defender sus proyectos.

Valoramos grandemente la participación de los catequistas organizados, ya que han sido ellos los padres, madres y "padrinos" por así decirlo de este proceso formativo para las y los jóvenes, son ellos quienes han marcado el paso para la juventud y el primer ejemplo de fe que ellas y ellos

tienen. Es por ello que la otra parte de la formación es la convivencia misma, dentro de la cual pretendemos sembrar el valor de la responsabilidad a partir del acompañamiento cercano de estos nuevos líderes, con la idea de que el fruto que vaya a dar beneficie por igual a ellas y ellos como personas pero además, a sus propias comunidades.

A este proceso contribuirán grandemente los mismos jóvenes que desde el mismo momento en que inicien su experiencia, tendrán la responsabilidad de compartirla con su comunidad, lo que esperamos despierte en ellas y ellos un renovado liderazgo.

Proceso de investigación, asesoría, sistematización y devolución

Luego de la experiencia adquirida en estos años, hemos visto que unos de las principales inversiones son de tiempo para la sistematización de los procesos y de búsqueda de claridad para la definición del método de investigación o de metodología adecuada para la formación, hemos visto conveniente para una mayor fortaleza del Proyecto, que a partir del próximo año el proceso de elaboración de los contenidos y la sistematización de toda la información obtenida, sea acompañada por el Centro Ak´kutan Fray Bartolomé de las Casas¹², quienes con las capacidades instaladas y con una experiencia de muchos años en el acompañamiento a la cultura Q'eqchi', se integrarán al Proceso de Formación de las y los jóvenes del Municipio de Santa María Cahabón.

Socialización de contenidos y fortaleza en nuestros mensajes

Luego de la experiencia que nos han dejado estos tres años de proyecto estamos conscientes de que nuestro mensaje no ha llegado con la suficiente convicción que la sociedad requiere. Vemos con claridad que mucha de la responsabilidad del momento actual está más que en los jóvenes, en los mismos adultos, quienes necesitamos discutir a fondo de nuestros aciertos y desaciertos y de que nuestros ejemplos y la toma de consciencia de que nuestras actitudes son la guía de las nuevas generaciones.

Es por ello que una de las intenciones del presente Proyecto es la de socializar entre los adultos y los jóvenes, así como a través de contenidos radiofónicos; acerca de cuáles son nuestras posturas y actitudes como adultos, frente a problemas específicos. Es decir que otro de los sustentos que tendrán los temas de formación será el resultado de estas mismas conversaciones en las que participará activamente la juventud.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Contribuir a una sociedad más justa y equitativa de acuerdo a los valores del evangelio y de la cultura Maya Q'eqchi' desde y para la juventud en procesos de investigación/reflexión/acción e identificando demandas propias de la juventud que sustenten la conformación de un Movimiento Juvenil Rural capaz de aportar efectivamente a su desarrollo integral en el Municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz

Objetivos Específicos:

- **O.E.1:** Desarrollo de un proceso de formación vivencial/espiritual y participativo articulado e integrado a la vida de la comunidad y del Municipio que permita el fortalecimiento de la identidad Maya Q'eqchi' y la convivencia intercultural y étnica de la juventud iluminado por la luz del evangelio y a través de la formación de la conciencia crítica

¹² Ver anexo de información acerca del Centro Ak´kután.

- **O.E.2:** Desarrollo de un proceso dinámico de identificación, elección y formación de cuadros de lideresas y líderes por cada centro regional capaces de elaborar propuestas, demandas y aportes en búsqueda de su desarrollo integral
- **O.E.3:** Promover la participación de las y los jóvenes en el Consejo Pastoral Q'eqchi' y a nivel pastoral que facilite su participación en la toma de decisiones.
- **O.E.4:** Organizar un proceso de reflexión/devolución/evaluación y sistematización monitoreado por el Centro Ak'Kutan/Dominicos en el que participan activamente jóvenes líderes que nutre el proceso de formación de la juventud del municipio

RESULTADOS ESPERADOS:

Resultados Esperados Objetivo 1:

- **RE1. 1.** En tres años se han llevado a cabo seis procesos de formación/ discusión acerca de problemáticas juveniles y se tiene sistematizado todo el proceso de formación que incluye materiales impresos, entrevistas, archivos de sonido e imágenes
- **RE 1.2.** La juventud que ha participado conoce mejor su cultura y mantiene una actitud de respeto de su propia vida, hacia su familia y su entorno
- **RE 1.3.** Se tienen identificadas por los menos tres demandas y necesidades sentidas de la juventud que ahora son el referente para el trabajo futuro
- **RE 1.4.** Constituir un grupo núcleo fuerte de jóvenes hombres o mujeres se convierten líderes del Movimiento juvenil y participan activamente en la vida de sus comunidades
- **RE 1.5.** Se han establecido relaciones e intercambios con grupos externos
- **RE 1.6.** Se han discutido públicamente por lo menos cinco temas diferentes en donde participan activamente los jóvenes

Resultados Esperados Objetivo 2:

- **RE 2.1.** Las y los jóvenes formados van ganando capacidades y conocimiento que les permite un mejor desarrollo personal
- **RE 2.2.** Las y los jóvenes formados van ganando capacidades de gestión pudiendo colaborar activamente en el desarrollo de su comunidad
- **RE. 2.3.** Durante el desarrollo de las actividades de formación, la juventud se ha informado e interesado en la solución de problemas de índole comunitario y municipal

Resultados Esperados Objetivo 3:

- **RE 3.1.** La directiva de jóvenes y los catequistas participan armoniosamente en las actividades que desarrolla la Parroquia
- **RE 3.2.** Las y los jóvenes van se forman y van opinando y participando gradualmente dentro de la estructura organizativa de la Pastoral Q'eqchi
- **RE 3.4.** Las y los jóvenes se forman y van opinando y participando gradualmente dentro de la estructura organizativa de la Regional (CLC)

Resultados Esperados Objetivo 3:

- **RE 4.1.** El desarrollo de 06 procesos de formación dirigidos a la juventud (hombres y mujeres) de los Centros Regionales del Municipio.
- **RE 4.2.** Desarrollo de 06 procesos de sistematización con la información producto de las giras de formación y los grupos de reflexión.

- **RE 4.3.** La aportación activa de un grupo de seis jóvenes (tres hombres y tres mujeres) que intervienen en los procesos de investigación.
- **RE 4.4.** Asesoría permanente por parte del Centro Ak´kután que fortalece los procesos de Formación
- **RE 4.5.** Participación activa de actores clave (ancianos, catequistas, jóvenes) del Municipio que reciben los resultados de los procesos de investigación / formación y nos comparten sus reacciones
- **RE 4.6.** Participación activa de actores clave (Maestros, aliados y/o maestras (os)) del Municipio que reciben los resultados de los procesos de investigación / formación y nos comparten sus reacciones

ETAPAS

Etapa uno:

Consolidación de los Equipos de Coordinación del Movimiento Juvenil

Durante la primera etapa, los jóvenes líderes se integran a la vida de la parroquia y a la vida de sus comunidades que ahora los ve como tales.

Etapa dos:

En esta etapa, especialmente las y los líderes juveniles, esperamos que tengan una mayor claridad del entorno que les rodea y del futuro por venir.

Etapa tres:

Se tiene la capacidad para plantear temas nuevos, tratando de profundizar aún más los intentos de formación de los dos años anteriores.

SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La base e la sostenibilidad se encuentran en la capacidad de gestión que tiene la Pastoral Q´eqchí en Santa María Cahabón, pero además en que se pueda revertir el proceso de individualismo creciente en el que se haya nuestra sociedad, así como también se logren generar las condiciones para una mayor inclusión y desarrollo integral dentro de la vida del Municipio.